

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 398
Протокол № 8 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

_____ Н.П.Колоколова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ШАШЕЧНЫЙ КЛУБ"**

Срок освоения: 72 часа
Возраст учащихся: 6-9 лет

Разработчик:
Устинова Виталия Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ:

	РАЗДЕЛЫ:	СТРАНИЦА:
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочая программа	9
5	Оценочные и методические материалы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Игра в русские шашки есть исконно русская игра, знакомая нам с детства и упоминаемая еще в былинах. За внешней непритязательностью шашечной игры скрывается изящество неожиданных комбинаций и строгая последовательность ходов в, казалось бы, непримечательных позициях.

Русские шашки являются одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и выражают широту национального характера. Так, взятие совершается не «поеданием» фигуры, а занятием следующего поля. Простые шашки не имеют хода назад, но бить (совершить взятие) могут в разные стороны. А, вот, примеры на запирающие доказывают, что и один в поле воин. Недаром А.В. Суворов высоко ценил искусство шашечной борьбы, а Петр Первый ввел шашки в свои знаменитые Ассамблеи. Последний русский самодержец Государь Император Николай II даже в заточении играл с солдатами в шашки.

В международных же (стоклеточных) шашках, очень схожих в правилах с русскими, есть «удар Наполеона», никогда не расстававшегося в своих походах с перламутровой шашечницей.

Именно сходность русской игры (за исключением некоторых правил) с международной на стоклеточной доске позволяет детям осваивать две игры сразу, а доступность шашечных правил позволяет с первых занятий проводить тренировочные и турнирные партии.

Так, в игровой ненавязчивой форме шашечная игра способствует разрешению эмоционального и интеллектуального развития детей. Действительно, поминутно меняющаяся ситуация на доске (дети играют быстро) способствует подчас стремительному разрешению образовательных, развивающих и воспитательных задач, неразрывно связанных между собой.

Направленность образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умение предвидеть развитие событий. Шашки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 6-9 лет. Ограничений по полу нет. Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Цель программы: использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи** программы:

Воспитательные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию;
- воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее;
- воспитание нравственных качеств (доброжелательности, чувства товарищества, чувства личной ответственности и т.д.);
- воспитание и развитие художественного вкуса и интереса к литературе и чтению, формирование умения работать с книгой;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развивающие:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели; - уметь прогнозировать и корректировать игру.
- развивать образное мышление
- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.
- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
 - обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению соперничать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- полное овладение шашечной доской и правилами игры в русские и столеточные шашки;
- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- освоение нотации с целью записи и анализа сыгранных партий, а также самостоятельного прочтения шашечной литературы;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков спортивной борьбы.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Срок освоения программы: 1 год – 72 часа. На обучение по данной программе принимаются учащиеся в возрасте 6-9 лет, желающие заниматься шашками. Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Количество ребят в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная. В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

К системе средств научной организации труда педагога и учащихся относится как проведение различного рода соревнований, так и повседневная работа с учащимися в учебном кабинете с использованием демонстрационной шашечной доски для объяснения нового материала для всех учащихся. А также индивидуальные занятия, проведение матчевых встреч и тематических, консультативных и учебных партий, анализ сыгранных

партий и типовых позиций. Чрезвычайно увлекательны и азартны сеансы одновременной игры, проводимые разрядниками против начинающих к вящему удовольствию всех присутствующих.

Хороши всевозможные конкурсы, сочинения детьми своих комбинаций и решение комбинаций разной сложности на заданное время, и блиц турниры, и весёлые розыгрыши, и всякие смешные, непредвиденные обстоятельства за шашечной доской, чем так изобилует шашечная игра!

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса включают в себя различные практические занятия и организационные приёмы - проведение школьных, районных, городских, а также тренировочных турниров для наиболее подготовленных детей, входящих в сборную команду гимназии. Ни в коем случае нельзя забывать о картотеках спортивных достижений, включающих в себя турнирные таблицы, шашечные фотоальбомы и дипломы победителей.

Очень удачно совмещают игровую и теоретическую подготовку сеансы одновременной игры, позволяя педагогу немедленно указывать детям на типичные ошибки. А сеансы с гандикапом, при котором педагог передает ученику собственную позицию, принимая на себя проигранную, несказанно вдохновляет ребенка на продолжение игры. И, конечно же, усталость детей снимает новизна впечатлений, веселая прибаутка, непринужденность обстановки. Дети живо реагируют на появление новых лиц, мечтая обыграть заглянувшего на кружок старшеклассника или тех же родителей, равно как и оказать снисхождение заведомо слабому партнеру, подсказывая ему, как лучше сыграть в той или иной позиции. Но, как правило, клубные соревнования даже в одной возрастной группе проводятся по силам детей – в первой и второй лигах. И, тем не менее, важно следить, чтобы ребенок не проигрывал более трех партий кряду. Так же волнительны семейные соревнования (ребенок плюс родители), в особенности, если проигрывают оба. Желательнее присутствие родителей на теоретических занятиях, когда родители сопереживают детям в правильности ответа и усвоении нового материала.

Перед ответственными личными соревнованиями необходимы индивидуальные занятия, и желательно присутствие родителей на занятиях в младшей группе. Вообще, для поддержания доброго коллективного настроения необходимы праздники, поздравления с днем рождения и Новым Годом, награждение отличившихся и призовые лотереи для всех детей, прогулки по городу, чаепития, и все, что дарит нам незабываемые минуты доброго общения.

Для проверки знаний учащихся, проводятся зачетные занятия, конкурсы по решению комбинаций и композиции (составление комбинаций).

Каждый учащийся обеспечивается необходимой для занятий картотекой, диаграммами с различными позициями, учебной литературой.

Формой подведения итогов и реализации программы дополнительного образования могут быть соревнования:

1. Гимназические (личные и командные – спартакиада первых и вторых классов в составе четырех человек от класса);
2. Районные
3. Комитета Образования;
4. Городские;

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- ответственное отношение к обучению по программе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- понимание ответственности за принятые собственные решения, за свои поступки;
- улучшение работоспособности и самодисциплины, выдержки и терпения;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Таким образом, **результат обучения** заключается в достижении

- более высокого уровня способностей, навыков и качеств личности;
- логического мышления и памяти, пространственного воображения;
- терпения и усидчивости в принятии самостоятельных решений и ответственности за их исход,
- в умении «держать удар» и быть уверенным в себе,
- а также быть сдержанным в проявлении эмоций и корректным в общении с партнером.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия: (Теория и практика игры)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1	Шашечный кодекс.	8	3	5
Тема 1	Правила игры в русские шашки.	4	1	3
Тема 2	Запись партии для русских шашек.	2	1	1
Тема 3	Турнирная дисциплина.	2	1	1
Раздел 2	Краткий исторический обзор	2	2	0
Тема 4	История возникновения шашечной игры и её разновидностей.	1	1	-
Тема 5	Русские шашки – национальный вид спорта.	1	1	-
Раздел 3	Основные элементы позиции	12	6	6
Тема 6	Сравнительная оценка силы полей доски.	2	1	1
Тема 7	Размен как главная движущая сила шашечной игры, основанная на правиле игры: «Нет хода назад».	2	1	1
Тема 8	Изолированные и бортовые шашки.	2	1	1

Тема 9	Отсталые и «висячие» шашки.	2	1	1
Тема 10	«Безупорные» шашки.	2	1	1
Тема 11	Опорные пункты и активные шашки.	2	1	1
Раздел 4	Тактические приемы борьбы. Комбинация	15	4	11
Тема 12	Определение комбинации. Два условия для проведения простых комбинации: «упор» и «решето». Значение «колонн». Разные виды упоров. Решение комбинаций.	5	1	4
Тема 13	Механизм проведения простых комбинаций. Усложнение простых комбинаций на один-два хода. Различные виды комбинации.	4	1	3
Тема 14	Композиция (сочинение простых комбинаций)	6	2	4
Раздел 5	Начало игры (дебют)	14	5	9
Тема 15	Стратегическая направленность первых ходов. Выбор дебюта.	3	1	2
Тема 16	Обязательность взаимодействия флангов. Преимущественная игра по центру для начинающих	3	1	2
Тема 17	Ловушки и комбинации в дебюте.	3	1	2
Тема 18	Дебют «Кол» для начинающих.	5	2	3
Раздел 6	Середина игры (миттельшпиль)	6	2	4
Тема 19	Понятие игры по центру и фланговая игра.	3	1	2
Тема 20	Влияние начала партии на её середину.	3	1	2
Раздел 7	Окончание игры (эндшпиль)	15	6	9
Тема 21	Диагонали доски.	2	1	1
Тема 22	Три дамки против дамки «на большаке».	3	1	2
Тема 23	Четыре дамки против одной неприятельской.	3	1	2
Тема 24	Три дамки против одной в русских шашках.	2	1	1
Тема 25	Запирание.	2	1	1
Тема 26	Контрольные занятия.	3	1	2
ВСЕГО часов по темам теории игры и практики:		72	28	44

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 398
Протокол № 8 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

_____Н.П.Колоколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ШАШЕЧНОГО КЛУБА
На 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся 6-9 лет.**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Устинова Виталия Александровна

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Пояснительная записка

Обучение в соответствии с данной программой ставит своей **целью** создание условий для овладения детьми начальными теоретическими сведениями и практическими навыками по игре в русские шашки, а также для знакомства с правилами и особенностями международной игры в стоклеточные шашки. Учащиеся, освоившие данный курс, готовы к участию в турнирах третьего – второго разряда.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-9 лет,

На первом году обучения учащийся только-только начинает «держаться» в поле зрения все 64 клетки доски и не всегда уверен в правилах игры. Эмоции перехлестывают детские знания, побуждая ребенка интерпретировать правила игры на свой лад. Азарт игры в постижении азов обучения диктует распределение почасовой нагрузки, делая упор на практику игры, включающую в себя на первых порах тренировочные турниры и первенства учащихся по годам обучения с обязательным анализом сыгранных партий.

Таким образом, к практике игры относятся как официальные соревнования, так и тренировочные, тематические, консультационные партии, матчевые встречи и партии, сыгранные в сеансах одновременной игры.

Теория игры касается трёх шашечных стадий игры: начала (дебют), середины (миттельшпиль), и окончания партии (эндшпиль).

Уже первые ходы в дебюте обуславливают стратегическую направленность игры в русских шашках, оперируя такими понятиями, как игра по центру, или фланговая борьба (охват центра).

А миттельшпиль на малой доске требует чрезвычайной точности хода.

Значимость комбинационных идей и приемов неопределима для всех стадий игры. Порой, комбинация буквально сметает с доски все шашки противника, либо достигает выгодной позиции за счет перестановки фигур или материальных уступок. Изучение комбинационных идей и приемов, наряду с практической игрой, занимает наибольшую часть времени в программах начальных лет обучения.

Ребёнок должен овладеть правилами игры в русские шашки, а также:

1. уметь самостоятельно записывать партию по нотации, сверяясь с рассмотрением её на доске.
2. уметь пользоваться шахматными часами.
3. оперировать понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».
4. иметь представление о флангах и бортовых шашках, отдавая предпочтение игре по центру.
5. чётко ориентироваться в слабых и активных пунктах доски.
6. решать простейшие комбинации и знать некоторые приёмы в окончании партии.
7. дети должны участвовать в школьных соревнованиях, достигая 4 – го квалификационного разряда.

Целью настоящей программы является обучение детей основам игры в шашки и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основным правилам игры;
- обучение правильной записи партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание основных турнирных требований, видов соревнований;
- знание начального периода истории шашек в России, роли мастеров XIX века в исследовании игры;
- иметь представление о силе центральных шашек и слабости бортовых, значении флангов, ударных колоннах, функции шашек первого ряда;
- знание определения комбинации, владение простейшими элементами комбинационной техники;
- понимание роли трех стадий шашечной партии;
- понимание значения дебюта;
- знание значения режима и правильного образа жизни для шашиста, овладение знаниями о гигиене шашиста, закаливании;
- участие в турнирах начинающих;
- знание функции судьи, системы проведения соревнований;
- умение записывать партию.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач

I. Содержание программы

Разделы, темы	Содержание занятий:
Раздел 1	Шашечный кодекс.
Тема 1	Правила игры в русские шашки. Тихие и ударные ходы. Неукоснительная этика игры: «тронул – ходи!»; отмена старинного правила «фука» в современных шашках; невозможность вернуть назад сделанный ход.
Тема 2	Латинская нотация (запись партии) для русских шашек. Краткая нотация для русских шашек.
Тема 3	Турнирная дисциплина. Корректность в игре и общении. Обязанности игрока, тренера и судейской коллегии на официальных соревнованиях. Разрешение спорных моментов с помощью Кодекса шашечной игры.
Раздел 2	Краткий исторический обзор
Тема 4	История возникновения шашечной игры и её разновидностей. История русской игры, получившей статус международного вида спорта. Чемпионаты мира по русским шашкам. Международные «стоклеточные» шашки. Бразильская версия (стоклеточные правила на русской доске). Англо-американские шашки («чеккерс»), канадские и пр.
Тема 5	Русские шашки – национальный вид спорта. Особенности русской игры, связанные с историей русского народа и его характером. Масштабность игры и точность хода присущая игре на малой доске.
Раздел 3	Основные элементы позиции
Тема 6	Сравнительная оценка силы полей доски. Зависимость активности шашечного «войска» от занимаемых полей доски. Серединная «золотая» шашка – королева шашечной игры.

Тема 7	Размен как главная движущая сила шашечной игры, основанная на правиле игры: «Нет хода назад». Возможность производить выгодный размен – залог успешной игры. Манёвренность размена. «Любки» и скользящий размен. Очевидная связь размена с комбинацией. Понятие темпа. «Кто успел, тот и съел». Понятие свободного темпа. Понятие оппозиции. Правило одной вертикали. Оппозиция ближняя, дальняя, выгоднейшая, усиленная. Некоторые исключения.
Тема 8	Изолированные и бортовые шашки. Слабость и сила бортовых шашек.
Тема 9	Отсталые и «висячие» шашки.
Тема 10	Шашки, не имеющие ни «упора» ни размена, - так называемые, - «безупорные» шашки.
Тема 11	Опорные пункты и активные шашки. Понятия «Рожон», «Кол» и «Тычок» и их отличия. Сила и уязвимость сильнейших шашечных полей. Понятие стабильной устойчивой позиции.
Раздел 4	Тактические приемы борьбы. Комбинация
Тема 12	Определение комбинации. Два условия для проведения простых комбинации: «упор» и «решето». Значение «колонн». Разные виды упоров.
Тема 13	Механизм проведения простых комбинаций. Усложнение простых комбинаций на один - два хода. Различные виды комбинаций:
Тема 14	Композиция (сочинение простых комбинаций).
Раздел 5	Начало игры (дебют)
Тема 15	Стратегическая направленность первых ходов. Выбор дебюта.
Тема 16	Обязательность взаимодействия флангов. Преимущественная игра по центру для начинающих
Тема 17	Ловушки и комбинации в дебюте.
Тема 18	Дебют «Кол» для начинающих. Бесполезность трёхкратного нападения на коловую шашку в начале игры.
Раздел 6	Середина игры (миттельшпиль)
Тема 19	Понятие игры по центру и фланговая игра. Опасность окружения центра (охват).
Тема 20	Влияние начала партии на её середину.
Раздел 7	Окончание игры (эндшпиль)
Тема 21	Диагонали доски. Значение главной «большой» дороги. Проведение шашки в дамки - одна из главных задач шашечной игры. Значение дамки. «Отбрасывание», т.е. недопущение противника в дамки посредством жертвы одной или нескольких шашек. Вытеснение дамки с диагонали.
Тема 22	Три дамки против дамки «на большаке». Три и четыре шашки против дамки на «большаке». Знаменитый приём «Трамплин» на большой дороге.
Тема 23	Четыре дамки против одной неприятельской.
Тема 24	Три дамки против одной в русских шашках.
Тема 25	Запирание. Из истории русских шашек. Л.Н.Толстой и игра в шашки в Охотном Ряду.
Тема 26	Контрольные занятия.
Практика игры	
1	Турнирные и тренировочные партии
2	Анализ партий и типовых позиций
3	Индивидуальные занятия
4	Консультационные партии

5	Конкурсы, решения комбинаций и этюдов. Композиция
6	Сеансы одновременной игры
7	Участие в официальных соревнованиях согласно календарному плану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема (содержание) занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Формирование группы.	1	
2.	Вводное занятие. Правила игры. Поведенческий кодекс. Турнирная дисциплина. Этика игры. Неукоснительное правило: «Тронул – ходи»	1	
3.	Усвоение правил игры. Сеанс одновременной игры с гандикапом. Тренировочный турнир	1	
4.	«Золотая шашка». Анализ сыгранных партий. Преимущественная игра по центру для начинающих.	1	
5.	Из история шашечной игры. Тренировочный турнир	1	
6.	Анализ сыгранных партий. «Упор и решето» - две составляющие любой комбинации. Решение и составление простых комбинаций	1	
7.	Тренировочный турнир	1	
8.	Такие разные размены. Тренировочные партии Анализ сыгранных партий.	1	
9.	Тренировочный турнир по стоклеточным шашкам	1	
10.	Анализ сыгранных партий. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры с гандикапом. Размен. Борьба за пространство доски. Необходимость размена	1	
11.	Тренировочный турнир. Комбинации	1	
12.	Анализ сыгранных партий. Понятия «Рожон» и «Кол» в русские шашки. Тренировочные партии	1	
13.	Тренировочный турнир	1	
14.	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир. Комбинации. Тренировочные партии	1	
15.	Тренировочный турнир.	1	
16.	Анализ сыгранных партий. «Упор и решето». Решение и составление простых комбинаций	1	
17.	Размен. Виды оппозиции.	1	
18.	Первый новогодний турнир.	1	
19.	Размен. Виды оппозиции.	1	
20.	Второй новогодний турнир Анализ сыгранных партий	1	
21.	Анализ сыгранных партий. Понятие «оппозиция» Виды оппозиции	1	

	Разная оппозиция		
22.	Третий новогодний турнир. Анализ сыгранных партий	1	
23.	Анализ сыгранных партий. Удар новичка в русские шашки Эндшпиль. 4 дамки против одной	1	
24.	Новогодний турнир.	1	
25.	Анализ сыгранных партий. Подведение итогов новогодних турниров. Награждение победителей. Матчевые встречи.	1	
26.	Сеанс одновременной игры с гандикапом. Эндшпиль. 4 дамки против одной	1	
27.	Анализ сыгранных партий. 4 дамки против одной. Детская композиция.	1	
28.	Понятие «темп». Изолированные и бортовые шашки	1	
29.	Сеанс одновременной игры с гандикапом	1	
30.	Понятие «темп». Составление и решение комбинаций.	1	
31.	Тренировочный турнир	1	
32.	Повторение пройденного материала. Композиция.	1	
33.	Тренировочный турнир. Анализ сыгранных партий	1	
34.	Анализ типичных ошибок в детских партиях. Зачётное занятие на анализе сыгранных партий.	1	
35.	Детская композиция. Сеанс одновременной игры с гандикапом	1	
36.	Тренировочный турнир	1	
37.	Сеанс одновременной игры с гандикапом. Решение и составлений простых комбинаций	1	
38.	Решение комбинаций. Анализ типичных ошибок в детских партиях	1	
39.	Отсталые и висячие шашки	1	
40.	Составление и решение комбинаций. Тренировочные партии	1	
41.	Тренировочный турнир	1	
42.	Анализ сыгранных партий. Решение комбинаций	1	
43.	Тренировочный турнир	1	
44.	Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры с гандикапом	1	
45.	Тренировочный турнир	1	
46.	Анализ сыгранных партий. Повторение. Отсталые и висячие шашки	1	
47.	Тренировочный турнир	1	
48.	Анализ сыгранных партий. Контрольное занятие: Отсталые и висячие шашки	1	

49.	Тренировочный турнир. Сеанс одновременной игры с гандикапом Решение комбинаций. Анализ ошибок в детских партиях.	1	
50.	Решение комбинаций. Анализ ошибок в детских партиях.	1	
51.	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир.	1	
52.	Анализ сыгранных партий. Упор и безупорные разбросанные шашки. Решение комбинаций	1	
53.	Тренировочный турнир	1	
54.	Анализ сыгранных партий. Значение колонн против безупорных шашек. Детская композиция.	1	
55.	Тренировочный турнир.	1	
56.	Анализ сыгранных партий. Контрольное занятие на тему: Значение колонн. Упор и безупорные разбросанные шашки.	1	
57.	Тренировочный турнир	1	
58.	Анализ сыгранных партий. Решение комбинаций. Диагонали доски. Значение главной большой дороги. Вытеснение дамки	1	
59.	Тренировочный турнир	1	
60.	Анализ сыгранных партий. Решение комбинаций	1	
61.	Тренировочный турнир	1	
62.	Дебют «Кол» для начинающих.	1	
63.	Из истории русских шашек.	1	
64.	Тренировочный турнир	1	
65.	Три дамки против одной на большаке. Трамплин.	1	
66.	4 дамки против одной в русских шашках	1	
67.	Тренировочный турнир	1	
68.	Анализ сыгранных партий. Решение комбинаций.	1	
69.	Решение комбинаций. Тренировочный турнир. Награждение победителей.	1	
70.	Повторение пройденного.	1	
71.	Зачётное занятие по итогам года.	1	
72.	Резерв	1	
		72	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ **(условия реализации программы)**

Для создания условий реализации программы необходимы соответствующие помещения и оборудование, а именно:

- Кабинет с достаточным количеством столов и стульев;
- Доска школьная или маркерная;
- Демонстрационная доска: «шахматная» (64 клетки);
- 10 или более картонных (или деревянных) 64-клеточных досок для игры в русские шашки;
- 300 или более штук шашек;
- 7 или более штук шахматных (шашечных) часов.
- Бланки для записи ходов игры;
- Библиотечка специальной и методической литературы;
- Групповые фотоальбомы и книги записей победителей и участников соревнований и т.д.

В методическое обеспечение образовательной программы входят различные пособия для педагога и учащихся, а именно:

1. С.С. Маньшин, Г.В. Громов. Программа подготовки юных шашкистов (в двух частях, русские и международные шашки) СПб, 1993г. Изд. С. – Петербург. Город. Дворца (ДТЮ).
2. В. Адамович, Э. Меринс, Л.Лаже – Методическое пособие в двух частях (русские и международные шашки), Рига, 1988.
3. В.Н. Белоусов, С. И.Давыдов. Курс шашечных лекций в двух книгах: «Русские и международные шашки», Челябинск, 2009.
4. Русские шашки. Методическое пособие для групп начальной спортивной подготовки. Челябинск, 1998.

В систему средств обучения входят различные картотеки и детские книжки. Шашечная картотека представлена в диаграммах с изображением шашечных комбинаций, концовок, позиций по отдельным разделам программы, основанным на материалах методических разработок и по книгам разных лет издания, например:

1. Популярный шашечный практикум. М., 2006.
2. Е.М. Казарцев Шашки на диаграммах. М., 2007.
3. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк - Шашки для детей Ростов на Дону - Феникс, 2008.
4. А.О. Верховых, С.С. Гершт, Юровский. Комбинации – одноходовки. Санкт – Петербург, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагогов:

1. Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках – М., «Ф. и С.», 1976
2. Адамович В., Меринс Л. Лаже Л. Методическое пособие в 2-ух частях. Русские и международные шашки – Рига, 1988.
3. Бужинский Э.З., Шаус Я.Л. Теория и практика международных шашек – М., «Ф. и С.», 1985.
4. Головня И.А . Корифеи русских шашек – Новополюк., 2004.

5. Барский Ю.П. На ста клетках – М., «Ф. и С.», 1985
6. Булат В.Э., Свизинский В.И, Хацкевич Г.И. Комбинации в международных шашках – Минск, 1984.
7. Голосуев В.М. Играйте в шашки - «Лениздат», 1983
8. Городецкий В.Б. Книга о шашках – М., «Детлит.», 1984.
9. Звирбулис В.А., Здоровяк Р.З. Типичные шашечные приёмы – М., «Ф. и С.», 1988
10. Куличихин А.И. История развития русских шашек – М., «Ф.и С.», 1982
11. Литвинович В.С., Перчонок И.Р. Школа позиционной игры – М., «Ф. и С.», 1984
12. Куперман И.И. Позиционная игра на стоклеточной доске – Киев, 1974
13. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний – М., «Ф. и С.», 1989
14. Рамм Л.М. Курс шашечных начал – М., «Ф.и С.», 1954
15. Русские шашисты – М., «Ф. и С.»
16. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры – Минск, «Полымя», 1979
17. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций – М., «Ф. и С.», 1987.
18. Шашечный кодекс – СПб, 2012.
19. Шмульян Т.А. Середина игры в шашки – М., «Ф. и С.», 1954

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Голосуев В.М. Древняя и загадочная игра. Мир шашек – СПб, 1997
2. Волосанов И. Дорога к прекрасному или искусство побеждать – Виляны, 2005.
3. Каплунов Я. Секреты шашечного сундука – СПб, 2006
4. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек – СПб, 1996
5. Петрова Л. Шаг за шагом. Решаем комбинации – СПб, 2006
6. Юровский Е., Кондратьева Л. – Зайкины шашки – СПб, 2001
7. Верховых А.О., Гершт С. С., Юровский. Комбинации - одноходовки. – Санкт – Петербург, 2010.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАШЕЧНЫЙ КЛУБ»

В целях определения результативности обучения организуется диагностика в форме заполнения диагностических карт, что позволяет определить у обучающихся степень развития навыков игры в шашки, оценить уровень сформированных умений и навыков в решении комбинаций и композиции (составление комбинаций), степень развития логического мышления. Диагностика результативности обучения игре в шашки проводится в начале и в конце каждого года обучения, т.е. минимум 2 раза в год, 6 раз за курс обучения.

По параметрам ожидаемых результатов и содержания программы разработаны диагностические карты для каждого этапа обучения. Карта своевременно оформляется и вкладывается в журнал. По окончании учебного года, копия диагностической карты с результатами диагностики в начале и в конце учебного года вкладывается в приложение к данной программе.

Подведение итогов реализации образовательной программы «Шашки», в форме письменных тестов и собеседований на контрольном занятии или при повторении пройденного материала, фиксируются в журнале.

Оценка качества дополнительного образования по данной программе осуществляется по результатам проводимых зачетных занятий, конкурсов по решению комбинаций и композиции (составление комбинаций).

Формой подведения итогов программы являются соревнования:

- Гимназические (личные и командные – спартакиада первых и вторых классов в составе четырех человек от класса);
- Районные;
- Комитета Образования;
- Городские;
- Первенство России – для сильнейших игроков.

Уровень достижений также фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования. Данные в конце каждого учебного года выносятся в сводную таблицу и прилагаются к данной программе.

		«ШАШКИ»								
		Шашечный кодекс	Исторический обзор	Основные элементы позиции	Тактические приемы борьбы. Комбинация	Начало игры (дебют)	Середина игры (мительшпиль)	Окончание игры (эндшпиль)	Практические навыки	Уро- вен

