

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398 Красносельского района
Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №398)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 398
Протокол № 8 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

_____ Н.П.Колоколова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мозговой штурм»**

Направление: социально-педагогическая
Срок освоения: 72 часа
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Автор-составитель:
Белкова Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Основные характеристики программы	3
<i>Направленность программы</i>	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Адресат программы</i>	3
<i>Уровень освоения программы</i>	3
<i>Срок и объем реализации программы</i>	3
<i>Цель программы</i>	3
<i>Задачи программы</i>	3
<i>Планируемые результаты освоения учащимися программы</i>	3
Организационно-педагогические условия реализации программы	4
<i>Язык реализации</i>	4
<i>Форма обучения</i>	4
<i>Условия набора учащихся:</i>	4
<i>Условия формирования групп:</i>	4
<i>Количество учащихся в группах:</i>	4
<i>Особенности организации образовательного процесса:</i>	4
<i>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</i>	4
<i>Материально-техническое оснащение программы:</i>	4
Учебные планы	6
Оценочные и методические материалы	7
<i>Оценочные материалы</i>	7
<i>Методические материалы</i>	8
<i>Информационные источники</i>	9
Календарный учебный график	11
Рабочие программы	0
шибка! Закладка не определена.	
<i>Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения</i>	12
<i>Цель обучения</i>	12
<i>Задачи обучения</i>	12
<i>Планируемые результаты обучения</i>	12
<i>Содержание первого года обучения</i>	13

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы социально-педагогическая

Актуальность программы

Программа заключается в потребности успешной социализации ребенка в современном обществе. Его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным развитием когнитивных навыков. Программа позволит повысить успеваемость в общеобразовательной программе, привить любовь к чтению. У школьника получится лучше ориентироваться в пространстве и научиться отзеркаливать рисунок, что способствует улучшению его координации и интеллектуальных навыков.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 7-9 лет, любого пола, имеющих стремление к развитию когнитивных навыков, не обладающих специальными знаниями, не имеющих противопоказаний для занятий, связанных с физической нагрузкой.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часов.

Цель программы

Основной целью данной программы является воспитание у школьников коллективизма, нравственности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие учащихся посредством занятий.

Задачи программы

- Обучающие:

- знакомство с когнитивными навыками;
- знакомство с нейропсихологическими играми;
- изучение различными техниками речи и пластики тела в пространстве;

- Развивающие:

- развитие любознательности;
- развитие памяти, внимания и речи;
- развитие межполушарного взаимодействие у детей;
- развивать моторные навыки;
- формирование физического и духовного здоровья учащихся.

- Воспитательные:

- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности;
- сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к чтению, разовьют навыки конструктивного общения, духовного, интеллектуального и физического развития.

- Личностные результаты:

- умение соблюдать правила социума;
- стремление к дальнейшему совершенствованию;

- формирование гражданской идентификации.
- *Метапредметные результаты:*
 - *коммуникативные*
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - *регулятивные*
- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
 - *познавательные*
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- *Предметные результаты:*
 - *знания*
- знание нейрогимнастики;
- анаграмма и другие игры со словами.
 - *умения*
- применять нейропсихологические игры;
- межполушарное взаимодействие
 - *навыки*
- начальные навыки техники для развития когнитивных способностей;
- сочинять и пересказывать тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 7-9 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

В программу входит три диагностики: начальный этап, в середине года и в конце года.

В середине года один урок совместная деятельность детей и родителей

Режим занятий:

Количество занятий в неделю – 1 раз (повторение упражнений ежедневно дома самостоятельно).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);

- кабинет с проектором;
- спортивный зал.

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста.

Учебные планы
Учебный план образовательной программы
«Мозговой штурм»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1	1	2	Наблюдение
2.	Знакомство	1		1	Устный опрос, наблюдение
2.1	Игры на взаимодействия.		1	1	Наблюдение
3.	Первичная диагностика		2	2	Тестовое задание
4.	Образовательный блок				
4.1	Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения.	5	3	8	Наблюдение, собрание
5.	Развивающий блок первое полугодие				
5.1	Комплекс «Гений»	2	5	7	Наблюдение, Викторина
5.2	Комплекс «Нейро»	2	5	7	Наблюдение, Кроссворды, Анаграммы
5.3	Комплекс «Актив»	2	6	8	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений
6.	Промежуточная диагностика	-	2	2	Диагностическая игра, тестовые задания
7.	Образовательный блок				
7.1	Внимание, память, почерк	4	2	6	Наблюдение, опрос
8.	Развивающий блок второе полугодие				
8.1	Комплекс 2 «Гений»	2	6	8	Наблюдение, опрос
8.2	Комплекс 2 «Нейро»	2	6	8	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений
8.3	Комплекс 2 «Актив»	2	6	8	Наблюдение, беседа
9.	Итоговая диагностика		2	2	Диагностическая игра
10	Итоговое занятие		2	2	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений
	Всего:			72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль (первичная диагностика), промежуточная аттестация (диагностика), подведение итогов реализации программы (итоговая диагностика). Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме тестового задания, игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме тестового задания и диагностической игры выполняется самостоятельно.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года обучения в форме диагностической игры и теста.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

Оценка проводится по десятибалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний и умений:

10 баллов (очень высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя и активен при обсуждении вопросов.

8-9 баллов (высокий уровень освоения материала) – не испытывает трудностей в освоение материала; уверенно и правильно отвечает на все вопросы. Легко фокусируется на задачи, но не всегда доводит ее до конца.

5-7 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога. Сохраняется уровень быстрого отвлечения.

3-4 балла (низкий уровень освоения материала) – испытывает сложности с длительной фокусировкой внимания на задачу; концентрация лишь на короткий срок; испытывает сложности в освоение материала; не участвует в общем обсуждении.

1-2 балла (очень низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога; концентрация внимания лишь на короткий срок

Виды контроля:

- тестирование;
- учебные игры;
- выполнение нормативов;
- решение практических заданий;
- участие в соревнованиях, контрольных играх и смотрах;

- *Формы фиксации результатов:*

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Согласован:

Заведующий ОДОД _____ (Мерзликина С. А.)

Дата: «_» «_____» 202_ года

Методические материалы

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

Диагностика, тестовые задания, викторины, анаграммы, игры на концентрацию внимания, логику, память и письмо (каллиграфия). Развитие межполушарного взаимодействия.

- *Формы проведения занятий:*

Игры, беседа, тест, викторины

- *Особенности построения занятий (при необходимости):*

Чередования устных и письменных заданий

- *Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседы	Игра по ПДД
2.	Знакомство. Игры на взаимодействия.	Беседы, игры	Игровая программа, методический материал литература
3.	Первичная диагностика	Тестовые задания	Тест
4.	Образовательный блок	Наблюдение, собрание	Литературный материал, результаты теста
5.	Развивающий блок первое полугодие	Наблюдение, кроссворды, анаграммы, викторины, игры	Литературный материал, сайт, мячик, счетные палочки, альбомные листы, карандаши, мячик попрыгунчик, дидактические игры
6.	Промежуточная диагностика	Диагностическая игра, тестовые задания	Альбомные листы
7.	Образовательный блок	Наблюдение,	Литературный материал,

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
		обсуждение	тетради
8.	Развивающий блок второе полугодие	Наблюдение, опрос, беседа, игры	Литературный материал, сайт, мячик, счетные палочки, альбомные листы, карандаши, мячик попрыгунчик, дидактические игры
9.	Итоговая диагностика	Тест	Методический материал, альбомные листы
10.	Итоговое занятие	Игры	Описание игры, дидактические игры, методический материал

Информационные источники

- Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

- Список литературы для использования педагогом

1. Куражева Н.Ю. Козлова И.А.. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Изд. Москва: Речь, 2007. – 240 с.
2. Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников. Развивающие занятия для дошкольников 6-7 лет» - Москва: Речь, 2022. – 112 с.
3. Праведникова И.И.. «Нейрокурс для активизации умственных способностей: 6-7 лет». Ростов н/Д: Деникс, 2021. – 63 с., ил. – Когнитивный тренажер.
4. Ахмадуллин Ш.Т. «Как легко учиться в начальной школе» - М.: Издательский Дом «Нева», 2022. – 190 с.:ил.
5. Евтюкова Т.А. «Поиграем в эрудитов. Познавательные викторины для детей.» Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.-112с. – (Умница)
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь». Изд 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 60 с. Ил. – (Школа развития).
7. Сухин И.Г. «Литературные викторины в начальной школе. Практическое пособие». М.:Айрис-пресс, 2005. – 128 с. – (Методика)
8. Заболотная Э. «Сказки- подсказки: методический игровой материал / Э. Заболотная» - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 266 с. Ил. – (Школа развития).
9. Барсукова Л.А. «Логопедия для учителей, психологов, родителей» - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 316 с. Ил. – (Начальная школа).

- Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Жукова Н.С. «Букварь» : Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.:Изд-воЛИТУР, 2005. – 96 с.
2. Ахмадуллин Ш.Т. «Как научить ребенка учиться. Тренинг эффективного обучения. - М.:Нева, 2021 – 208с.: цв.ил.
3. Давыдова М.М. «Развивающие игры для детей» - М.: Аквариум, Издательство «АИСТ», 2000, - 208 с. : ил.

Перечень интернет-источников:

1. https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-29.userapi.com%2Ffe2cSbHx-SL_1nZzTT4Nlc3kQz51lw3Bhdx1gTg%2FjVF3NU3slXc.jpg&lr=2&pos=6&rpt=simage&text=упражнения%20на%20логическое%20мышление%20для%201%20класса
2. https://online-shamilahmadullin.ru/grmmn?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=how-to-learn_marathon_01&utm_term=lp_search_9-11_group4&utm_content=germine&yclid=17627000620139413503
3. https://www.youtube.com/watch?v=JgttqeCx_CE

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

Н.П.Колоколова

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Мозговой штурм»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю 2 часа

* - один учебный час 45 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, экспедиций, сборов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

_____ Н.П.Колоколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Мозговой штурм»

Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения

Средний возраст учащихся – 7 - 9 лет. Занятия проходят в игровых формах, раскрываются перспективы обучения.

Цель обучения

Создание условий для мотивации учащихся к занятиям по программе.

Задачи обучения

- Обучающие

знакомство с когнитивными навыками;
знакомство с нейропсихологическими играми;

- Развивающие:

развитие памяти, внимания и речи;
развитие межполушарного взаимодействия у детей;
развивать моторные навыки;

- Воспитательные:

формирование навыков общения;
воспитание ответственности;

Планируемые результаты обучения

- Предметные:

- знание анаграмма и другие игры со словами.
- применять нейропсихологические игры;
- сочинять и пересказывать тексты.

- Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение решать поставленные задачи и нести ответственность за них.
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

- Личностные:

- знания о правилах поведения в коллективе, на занятиях, при посещении заведений.

Содержание обучения:

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

Знакомство. Краткое содержание программы обучения. Беседа о технике безопасности на занятиях, прогулках, в транспорте.

Практика:

Входной контроль знаний и умений. Правила дорожного движения.

Тема 2. Игры на взаимодействия.

Теория:

Знакомство. Правила игры. Как с помощью игры можно раскрыть себя.

Практика: Представление себя. Игра на взаимодействие с коллективом.

Тема 3. Первичная диагностика

Практика:

Тестовые задания. Чтение. Письмо. Дидактическая карта.

Тема 4. Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения.

Теория:

Мотивация на обучение. Проверить общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения (родительское собрание).

Практика:

Расписать режим дня в альбоме. Планирование на неделю, с включением комплексов упражнений. Рисунки взаимодействие детей с родителями.

Тема 5. Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив»

Теория:

Правила игры, объяснение заданий.

Практика:

Комплекс игр на межполушарное взаимодействие, моторные навыки и интеллекта. Гимнастика для рук, упражнение на дыхание, повтори фигуру из палочек, упражнение с теннисным мячиком. Лабиринты, анаграммы, ребусы, викторины, игры со словами, игра с дидактическими карточками, тактильные игры, чтение, игры на воображение, игра в поисках шифра, ритм, упражнение с шариками (маленькие мячики), штрихи и рисунки (игра-психографика). Упражнение на крупную моторику

Тема 6. Промежуточная диагностика

Практика:

Диагностическая игра, тестовые задания

Тема 7. Внимание, память, почерк

Теория:

Правила игры на внимание, память и концентрацию определенных задач. Формирования почерка

Практика:

Игры на каллиграфический почерк, стихи и басни. Скороговорки. Многозначность слов.

Тема 8. Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив»

Теория:

Правила игры, объяснение заданий.

Практика:

Комплекс игр на внимание, память и почерк. Упражнение на крупную моторику, гимнастика для кисти рук. Штрихи и рисунки (игра-психографика), игры с мячиком.

Ребусы, загадки, грамматическая арифметика, викторины, кроссворды, общие слова.

Тема 9. Итоговая диагностика

Практика:

Диагностическая игра, тестовые задания.

Тема 10. Итоговое занятие

Практика:

Игры на концентрацию внимания, память. Методы написания изложения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 398
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №398)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школы № 398
от 14.06.2024 № 14-од

_____ Н.П.Колоколова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мозговой штурм»
на 2024-2025 учебный год
для группы № 1 года обучения
педагога Белковой Валентины Ивановны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
1	12.09		Вводное занятие	Знакомство. Краткое содержание программы обучения.	1	
			Беседа по ТБ № 1			
			Техника безопасности	Действия при чрезвычайных ситуациях, при обнаружении незнакомых предметов. Правила ПДД	1	
2	19.09		Игры на взаимодействия	Представление себя. Как с помощью игры можно раскрыть себя. Правила любой игры. Игра командой. Пазлы, дидактические игры.	2	
3	26.09		Первичная диагностика	Чтение, почерк, методика «бусы», методика «фигуры». Когнитивный тест	2	
4	03.10		Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско-родительские отношения.	Рисунки взаимодействие детей с родителями. Как проводим день. Дидактические карточки.	2	
5	10.10		Режим дня.	Мотивация на обучение.	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско- родительские отношения.	Расписать режим дня. Планирование на неделю. Игра дидактические карточки		
6	17.10		Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско- родительские отношения.	Общеучебные умения и навыки. Игра дидактические карточки. Пазлы. Игра «рисуем двумя руками»	2	
7	24.10		Режим дня. Планирование. Мотивация. Общеучебные умения и навыки. Детско- родительские отношения.	Детско-родительские отношения.	2	
8	31.10		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив»	Упражнения Гимнастика для рук «Ладочка – класс, Карандаш в руке. Упражнение «Найди и запомни», Упражнение «В поисках шифра», Упражнение «Повтори фигуру из палочек»,	2	
9	07.11		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Дутибол», Упражнение Гимнастика для рук «Ладочка - класс», «Карандаш в руке», «Солнышко проснулась». Упражнение с теннисным мячиком, упражнение «Запомни и найди пресмыкающихся».	2	
10	14.11		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Гимнастика для рук. Карандаш в руке», упражнение «Повтори фигуру из палочек». Упражнения «В поисках	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
				шифра, упражнение «Игра с мячом»		
11	21.11		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Дутибол», упражнение «Гимнастика для рук. Мячики в руке». Интегрированная игра «Сова и дятел». Игра «В поисках шифра»	2	
12	28.11		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Глазодвигательная игра – гимнастика «Мышка идет домой», Игра– психографика «Прогулка мышат по лесу», упражнение «Ритм», игра «В поисках шифра».	2	
13	05.12		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Повтори фигуру из палочек», Упражнение «Рисуем на ладонке», Пальчиковая игра-гимнастика «Дождик капал», анаграмма, слова- наоборот, викторины.	2	
14	12.12		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Гимнастика для рук. Мячики в руке», чтение любимой сказки. Игра «Радио» Игра с мячом.	2	
15	19.12		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Повтори фигуру из палочек», Упражнение «Ритм», Игра «Дутибол», «Пазлы», игра «Радио».	2	
16	26.12		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение «Повтори фигуру из палочек», Игра «Рисунок на ладонке, пальчиковая игра». Упражнение слова- наоборот, кроссворды. Игра «В поисках шифра».	2	
17	09.01		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Упражнение Гимнастика для рук «Капитан «с хлопком», кулак -ребро». Игра с мячиком. Упражнение «Ритм». Чтение любимой сказки.	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
				«Запомни и найди насекомых»		
18	16.01		Комплекс «Гений», Комплекс «Нейро», Комплекс «Актив	Игра «Лабиринты», анаграмма, викторины, упражнение «Елочка», упражнение «Пространство» (например банка и перышко и др.). Гимнастика для рук, игра с мячиком	2	
19	23.01		Промежуточная диагностика	Тестовое задание	2	
20	30.01		Внимание, память, почерк	Правила игры на внимание, память и концентрацию определенных задач.	2	
21	06.02		Внимание, память, почерк	Стихи и басни. Скороговорки. Многозначность слов.	2	
22	13.02		Внимание, память, почерк	Формирования почерка. Игры на каллиграфический почерк	2	
23	20.02		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	Упражнение «Гимнастика для рук. Кулак-ребро. Капитан с хлопком. Плечо-голова». Игра «Рисунок в воздухе», упражнение «Елочка», игра «Восстанови порядок». Игра «Рассказ по картинке»	2	
24	27.02		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	Скороговорки. Игра «Лабиринты», упражнение «Елочка 2», упражнение «Штрихи (право-лево)» Игра «В поисках шифра». Игра «Что было раньше»	2	
25	05.03		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро»,	Чистоговорки. Игра «Запомни и найди пару». Гимнастика для рук «Листочки», «Колечки», игра «Рисунок в	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			Комплекс 2 «Актив	воздухе», упражнение «Елочка» Игра «Пазл», Игра «Восстанови порядок»		
26	12.03		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2«Нейро», Комплекс 2 «Актив	Игра «Запомни и найди животных», Инсценировка стихов (запомни с помощью движения). Игра восстанови порядок в стихотворении. Чтение. Игра «Рассказ по картинке»	2	
27	19.03		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2«Нейро», Комплекс 2 «Актив	Игра «Зеркало», чтение. Инсценировка басни (запомни текст с помощью движения). Игра восстанови порядок в басни. Игра «Рассказ по картинке»	2	
28	26.03		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2«Нейро», Комплекс 2 «Актив	Глазодвигательная игра- гимнастика, упражнение «Гимнастика для рук. Листочки и Колечки» упражнение «Линии в пространстве», игра «Лабиринты» и «Пазл».	2	
29	02.04		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2«Нейро», Комплекс 2 «Актив	Игровой массаж кистей рук с массажным мячиком «Ежик». «Рисунок на ладошки» Упражнение «Гимнастика для рук. Ухо-нос». Игра – психографика «Гонки». Упражнение «Штришки». Игра «Пазл»	2	
30	09.04		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2«Нейро», Комплекс 2 «Актив	Игра «рисунок в воздухе», упражнение «Графический диктант», упражнение «Слежка», Гимнастика для рук «Ухо-нос и 2 др. на выбор», упражнение «Штришки», игра «Зеркало»	2	
31	16.04		Комплекс 2 «Гений»,	Игра «Пазл». Упражнение «Штришки»,	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	игра «Лабиринты», гимнастика для кисти рук. Игра «Рука – Жираф». Игра «Общее слово», «5 слов», «Зеркальные картинки»		
32	23.04		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	Игра «Что было раньше?», упражнение «Стрекоза», «Рисунок двумя руками», игра «Запомни и дорисуй», упражнение «Штришки» «Общее слово», «Лабиринты».	2	
33	30.04		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	Упражнение «Рассказ по картинке», «Графический диктант 2 руками» «Штришки», «Зеркальная картинка», игра «5 слов», «Запомни и дорисуй»	2	
34	07.05		Комплекс 2 «Гений», Комплекс 2 «Нейро», Комплекс 2 «Актив	Упражнение «Гимнастика для кисти рук. Рука-жираф», Упражнение «Рисунок двумя руками». Игра «Лабиринты», «Общее слово», «Найди отличия», «Графический рисунок»	2	
35	14.05		Итоговая диагностика	Дидактические задания, тест	2	
36	21.05		Итоговое занятие	Игры на концентрацию внимания, память (упражнения «гимнастика для мозга»). Методы написания изложения.	2	

Согласован:

Заведующий отделом _____ (_____)

(подпись)

(ФИО)

Дата: «_____» 2024 года

2024-2025

**Карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы "Патриоты"
педагога дополнительного образования Антоновой Александры Ивановны**

Кол-во часов по программе: 144

Полнота реализации(час.):

Сохранность контингента (%):

	Год обучения 1 Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итого освоени я програ мы в баллах	Уровень освоения програ мы
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт экспериментальн о-ценностных отношений	Опыт подготов ки	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ВЫВОД.

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,

Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итого освоения программы в баллах»

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1-2,5 – низкий

2,6 – 4 – средний

4-5 – высокий

«Критерии оценки теоретических знаний»

При определении уровня освоения теоретических знаний по программе следует руководствоваться следующими критериями:

- 3 балла (высокий уровень) – от 80% правильных ответов
- 2 балла (средний уровень) – от 50% правильных ответов
- 1 балл (низкий уровень) – от 30% правильных ответов

Вопросы опроса

- Знаете ли Вы что такое ребусы, кроссворды, анаграммы ?
- Как развивать память?
- Как с помощью игры улучшить почерк?
- Как можно применить знания в «школой жизни»?
- Что значит когнитивные навыки?

Критерии оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы

Уровень мотивации к занятиям по мозговому штурму	Постоянно интересуется	Периодически интересуется	Не интересуется
Уровень социализации	Выполняет все требования и нормы, принятые в объединении, считает себя полноправным членом коллектива, соблюдает технику безопасности	С удовольствием выполняет большинство требований и норм, принятых в объединении, считает себя лучше или хуже других членов коллектива	Нарушает принятые в объединении нормы поведения, противопоставляет себя группе, не соблюдает технику безопасности

Уровень коммуникативной культуры	Не испытывает трудностей в общении с педагогом, адекватно реагирует на его просьбы, критику, требования. Свободно общается со всеми участниками объединения	Небольшие, легко устранимые затруднения в общении с педагогом: отказ в выполнении ряда просьб, несогласие с замечаниями и критикой, готовность и желание разбираться в случае проблем, избирательное общение	Остро реагирует на критику и замечания со стороны педагога, игнорирует его просьбы и требования. Испытывает проблемы в общении с родителями других учащихся. Обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими учащимися
Кругозор в области когнитивных навыков	Систематическое посещение занятий, просмотры видеоматериалов, прочитывание литературы, выполнение заданий	Эпизодическое посещение культурных мероприятий, просмотры видеоматериалов, выполнение заданий	Нет данных о посещении мероприятий, просмотре видеоматериалов и выполнении заданий.