



«СОГЛАСОВАНО»

**Первый заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга**
П.Ю.Бурмистров

Бурмистров
_____ 20 15 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

**Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 398**

Красносельского района Санкт-Петербурга

Н.П.Колоколова
Н.П.Колоколова

Приказ № 2 от 29 декабря 2015 года

**Принята на заседании Общего собрания
работников Государственного бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 398**

Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 29 декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 398 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

JK

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ «Школа № 398» Красносельского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №398 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Федеральный закон №83-ФЗ- Приоритетный национальный проект «Образование»;- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы,

	<p>направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы» - Программа развития образования Красносельского района СПб на 2015 - 2020 годы. <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Школа России» - Идеи «адаптивной школы» (Е.А. Ямбург, Н.П. Капустин и др.). - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Идеи «педагогике успеха» (А.С. Мельник, Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • отработать различные модели адаптации учащихся - с разным уровнем физического здоровья, с неодинаковым интеллектуальным и творческим потенциалом- к учебному процессу на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической

	<p>квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • продолжить взаимодействие с органами местного самоуправления, советом ветеранов, образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Красносельского района.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – Декабрь 2020 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2018гг. – Опробирование и корректировка инновационных моделей образовательного и воспитательного процессов в соответствии с основными направлениями и проектами программы развития и разработка первичной модели мониторинга реализации целей и задач программы. 3. ЭТАП 2019-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. Обобщение педагогического опыта, организация внешней экспертной оценки результатов деятельности.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - вхождение в число двадцати наиболее успешных ОУ в рейтинге системы образования Красносельского района; - снижение до 3 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного

	<p>учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 70%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - профилактика и снижение доли случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общественный совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и в отчете по самообследованию организации.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Н.П. Колоколова, директор ГБОУ школа №398, тел. 746-13-33
Сайт школы	http://www.school398.ru

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 398 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

І РАЗДЕЛ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Анализ потенциала развития ОУ

1. Информация об эффективности работы образовательной организации за 2013-2015 гг.

Об эффективности проделанной работы свидетельствуют:

1. Успешное прохождение школой аккредитационных процедур: в 2014 г. была проведена аккредитационная экспертиза образовательной программы начального общего и основного общего образования, в 2015 г. – образовательной программы среднего общего образования, в ходе экспертизы выявлена высокая степень предметной обученности выпускников всех ступеней обучения.
2. Вовлечение учащихся и педагогов в олимпиадное движение района, города привело к расширению контингента участников районных и городских мероприятий (до 45% от общего числа учащихся школы). Ученики разных классов ежегодно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах, предметных играх.
3. По результатам мониторингов удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса отмечена положительная динамика (с 78% в 2013 до 93% в 2015).
4. Мониторинг метапредметных результатов (начальная школа, 2-4 классы) выявил высокий уровень сформированности метапредметных (информационных) умений у учащихся (выше среднего по городу Санкт-Петербургу).
5. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в культурно-массовые мероприятия, проводимые школой для жителей микрорайона Военный городок, для ветеранов Великой Отечественной войны и блокадников («Родной земли очарованье», «Тебе, мой город, посвятим...» и др.), а также постоянная деятельная забота о мемориальных местах микрорайона.
6. Увеличение роста числа участников и победителей различных конкурсов: чтецов (Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика», всероссийский конкурс «Дети читают классику детям», городской конкурс «Разукрасим мир стихами»), сетевых проектов («Помним, чтим, гордимся!»).

7. Высокие достижения учащихся и педагогов школы в военно-патриотическом движении (соревнования по авиационному и космическому моделированию, игра «Зарница»).

Реализации идей, заложенных в программе развития школы, способствовала система социального партнерства. ОУ активно сотрудничает с районными и городскими организациями системы образования: СПБАППО, ИМЦ и ДДЮТ Красносельского района, РЦОКиИТ.

Динамика результативности учебной деятельности за 2013-2015 годы

В связи с демографическим фактором в школе №398 в 2011-2012 и 2013-2014 уч. годах не было набора в 10 класс и, как следствие, выпускных классов в 2014 и 2015 гг.

Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		С серебряной медалью			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2013-2014	100	100	-	-	-	-	1	4,5
2014-2015	96	-	-	-	-	-	0	0

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2013-2014	100/77	100/29,8	100/9	100/33,3	100/33,3	100/45,8
2014-2015	100/66,4	99/30	96/30	91/18	-	97/38

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В 2014-2015 учебном году качество знаний составило 38%. Надо отметить, что качество знаний на 1 ступени обучения в сравнении с качеством знаний прошлого года понизилось на 10,6 %. Лучший результат обучаемости показали в 2014/2015 учебном году на 1 ступени обучения 4а кл. – 79%. Стабильные результаты качества знаний на 2 ступени: 30%. Лучший результат на второй ступени – 6а класс- 52%. Низкий уровень качества обучения показали учащиеся 10 класса – 18%.

Промежуточная аттестация учащихся в 2014-2015 учебном году

Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2014	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2015	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1а	27	26	-	-				-
1б	26	25	-	-				
1в	24	22	-	-				
2 а	28	28	17	6				
2б	30	28	12	7				
2в (реч.)	11	11	-	-				
3 а	29	28	12	3				
3б (реч.)	12	11	5	-				

4а	31	32	24	2				
4б (реч.)	10	10	3	-				
1-4 (общ.)	195	189	65	18				
1-4 (реч.)	33	32	8	-				
Итого	228	221	73	18				
5	56	55	23	1			1	
6	37	36	9	1				
7	25	25	6	-				1
8	29	30	6	1				
9	25	27	8	-				1
Итого 5-9	172	173	52	3				
10	17	11	2	-				1
11	-	-	-	-				
12	-	-	-	-				
Итого 10-12	17	11	2	0	0	0	1	3
ВСЕГО	417	405	127	21	0	0	1	3

**Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2014-2015 учебном году
Результаты итоговой аттестации в 9-х классах**

количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2015	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	количество учащихся, не допущенных (причины)
27	26	1 пропуски учебных занятий без уважительной причины

- Учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки: 0
- количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: 0

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ	26	3,7	4,5	26	3,5	3,8	

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Итоги выполнения заданий показывают, что на базовом уровне элементы минимума содержания курсов учащимися усвоены полностью, учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение (квалификация и % молодежи до 30 лет).

Педагогический коллектив и администрация школы №398 имеет опыт в реализации различных образовательных и воспитательных целей и задач.

Численность педагогического коллектива	47
Средний возраст	47
Процент педагогических работников – молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	13%
Высшая квалификационная категория	19,5%
Первая квалификационная категория	36,9%
Имеющие ученую степень	1 (к.п.н.)
Отличники народного образования	1
Почетные работники общего образования РФ	9
Почетная грамота Министерства образования	3
Победители конкурса на звание «Лучший учитель РФ» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победители городского конкурса	1
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	3

За последние три года 100% педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в СПБАППО, РЦОКиИТ, ИМЦ Красносельского района.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом: в школе насчитывается 22 учебных кабинета, 2 компьютерных класса (кабинеты информатики, в которых установлено 26 компьютеров) и 20 мультимедийных проекторов. Кроме этого, компьютерами с выходом в Интернет оборудованы все предметные кабинеты школы, мультимедийными установками оборудованы 14 предметных кабинетов школы, интерактивные доски установлены в 5 кабинетах школы.

Фонд библиотеки с читальным залом насчитывает 5675 книг и журналов, школьных учебников – 6899 экз., имеет в своем распоряжении 3 компьютера.

Кроме того, в школе создана и функционирует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, разработан и действует сайт школы.

Спортивный комплекс школы, оснащенный необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал, тренажерный зал. Имеется пришкольная спортивная площадка (стадион).

Созданы условия для занятий музыкой, изобразительным искусством. Для проведения мероприятий школа располагает большим актовым залом с необходимой аппаратурой, имеет столовую и буфет, обеспечивая учащихся горячим питанием. Также в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда, обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам. Установлена система пожарной сигнализации.

Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Такие учащиеся требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения. Создана и действует система дистанционного обучения. На протяжении трех лет в школе ежегодно дистанционно обучается 1 ученик.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество детей-инвалидов	1	1	1
Из них обучается на дому	1	1	1

2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки

В состав службы сопровождения входят социальный педагог, медицинские работники (врач, медицинская сестра), зам. директора по учебной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы.

Система сопровождения включает в себя психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся, мотивационно-потребностную диагностику, социально-педагогическую помощь учащемуся, а также постоянный медицинский контроль состояния здоровья детей.

3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

Ступень обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 - 4	1	1	2
5 – 9	0	0	2
10 - 11	0	0	0
ИТОГО	1	1	2

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы была направлена на вовлечение учащихся в разнообразные воспитательные проекты и мероприятия.

Одна из имиджевых характеристик школы №398 – это наличие в ней Зала Славы, посвященного истории Военного городка и 111 ИАП (истребительно-авиационный полк) г. Ленинграда. Здесь проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, блокадниками и детьми блокады, проводятся экскурсии. Учащимися школы собран богатый материал о Военном городке, оформлены альбомы на темы «Моя малая Родина», «О людях с большой буквы», велась поисково-исследовательская работой о летчиках-героях – А. Белове, о В. Гризодубовой. Для жителей микрорайона

Военный городок были организованы и проведены такие творческие мероприятия, как «Родной земли очарование», «Тебе, мой город, посвятим...» и др.

В течение 2013-2015 гг. учащиеся школы приняли участие в разнообразных всероссийских, городских и районных конкурсах.

Мероприятие	Результат
Российский конкурс исследовательских работ	3 место
Городской конкурс по истории	1 место
Городской фестиваль Прессы	3 место
Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика»	Лауреат
Конкурс «Зримая патриотическая песня»	1, 3 место (район)
Конкурс « Эстафета памяти»	1 место (район)
Год культуры в Российской Федерации	Участие
250 лет со дня основания Эрмитажа	Участие
700 лет со дня рождения Сергия Радонежского	Участие
200-летие М.Ю. Лермонтова	Участие
Конкурс детских презентаций « Поклонимся великим тем годам»	Участие
Район конкурс « Мы- разные, но мы вместе»	Участие
Выставка детского творчества	Участие
«Разукрасим мир стихами»	Участие
«Дети читают классику детям»	Участие

2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание оптимальной модели качества образования. Администрацией школы ежегодно проводится опрос родителей учащихся. Вариант такого опросного листа представлен в *Приложении 1*. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального и основного общего образования, обеспечение безопасности нахождения детей в школе, поддержание благоприятной и дружеской атмосферы в школьных коллективах, совершенствование адаптационных моделей включения обучающихся разных категорий в образовательный процесс, а также создание благоприятной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого учащегося по различным направлениям их интересов. Родители заинтересованы в тесном сотрудничестве школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, с расширением образовательного пространства школы. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (*Приложение 2*). В 2013-15 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Кроме этого, ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

- освоение новых (в том числе авторских) образовательных технологий и методик;
- налаживание оптимальных и эффективных схем взаимодействия с родителями;
- проектная и исследовательская деятельность одаренных детей;
- работа с неуспевающими (трудными) детьми;
- здоровьесберегающие технологии;
- углубление знаний о психологических особенностях детей и подростков;

- преемственность в цепочке «детский сад – начальная школа – средняя школа»;
- система оценивания по новым стандартам.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы
Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ по району. Стабильная результативность работы образовательного учреждения по русскому языку и математике (11 место в районном рейтинге результатов ЕГЭ). Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Единичные случаи случаев правонарушения и травматизма.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие в педагогическом коллективе сильных учителей начальной школы и учителей-предметников, обновленный состав администрации.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогов.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется, в основном, из детей, проживающих в близлежащих населенных пунктах. Наличие династийных семей.</p>	<p>Невысокая доля педагогов до 30 лет. За последние годы выросло число учеников, семьи которых являются новоселами или переехавшими из других регионов России и ближнего зарубежья. Становится больше асоциальных семей.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>С 2009 года школа работает в рамках финансовой самостоятельности. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.</p>	<p>Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	<p>Не хватает помещений для организации образовательного и воспитательного процессов, множительной техники, недостаточное оснащение рабочего места учителя современным оборудованием.</p>

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<p>По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 29 место. Ее имиджевая характеристика – школа – культурный центр Военного городка.</p>	<p>Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать слабо раскрытой в районе и городе.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Хороший уровень развития информационной среды школы.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы со стороны государства.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Удаленность от культурных и образовательных центров Санкт-Петербурга.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p>
<p>V. Международные тенденции развития</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в</p>

образования	правильному жизненному выбору.	образовании на стадии перехода в старшую школу.
-------------	--------------------------------	---

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	4
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	5	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия	5	4	2

<p>с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	3	3	5
--	---	---	---

Концепция развития

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности не всегда способны удовлетворить образовательные потребности современного ребенка, раскрыть его творческий и интеллектуальный потенциал, поддержать и укрепить его здоровье. Изменить к лучшему сложившееся положение может модель образования, включающая в себя следующие ресурсы:

- знание, опыт, компетенции работающих в школе педагогов, с особенной ставкой на раскрытие творческого потенциала молодых учителей;
- взаимодействие высшей и средней школы;
- достижения передовых школ и учителей, создавших авторские методики;
- образовательные возможности новых технологий, дистанционного обучения;
- интерес учащихся к получению знаний через более качественное взаимодействие с педагогом;
- программа «Здоровый человек – успешный человек»;
- Зал Славы;
- социум (в нашем случае «патриотический потенциал» Военного городка и его славной истории);
- объекты инфраструктуры школы, включающей спортивный стадион, тренажерный зал и пр.
- объекты культуры, образования и спорта Санкт-Петербурга.

Имея в наличии эти ресурсы, мы планируем создать новые инновационные проекты (см.Приложение).

Оптимальный сценарий развития школы № 398 до 2020 года

Краткое описание сценарной сути развития: Новый сценарий развития школы предполагает переход от образовательного процесса, который был нацелен на развитие метапредметных компетенций, к новой модели образовательного и воспитательного процессов, нацеленных на личностное развитие каждого учащегося с учетом его образовательных, творческих возможностей, особенностей здоровья.

Возможности: Педагогический коллектив школы является хорошо сбалансированным по кадровому составу; наличие педагогов с высоким уровнем профессионализма и доверия со стороны родителей, появление в школе молодых педагогов, успешно адаптирующихся к работе в коллективе, владеющих современными образовательными технологиями и обладающих новыми профессиональными компетенциями; обновленная администрация школы.

Ограничения: Маленькая численность учащихся. Удаленность от культурных и образовательных центров. Недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного и воспитательного процессов.

Риски: Реализация новой программы развития предполагает перестройку образовательного и воспитательного процессов, что может привести к изменению некоторых устойчивых связей в системе педагогического взаимодействия.

Последствия позитивные: Реализация требований ФГОС, новое качество образовательной и воспитательной деятельности школы, рост мотивации учащихся в учебном и воспитательном процессе; установление новых научных и культурных связей школы, обретение ею новых социальных партнеров.

Последствия негативные: Увеличение трудозатрат педагогов школы на первом и втором этапе реализации программы; дополнительные усилия администрации в доведении идей программы до родителей и общественности.

Действия по реализации сценария: Реализация программы будет проходить в три этапа. На первом этапе главным является освоение педагогами школы идеологии Программы развития, доведение главных идей и стратегии Программы до родительской общественности и социальных партнеров. На втором этапе важнейшим становится формирование инновационных моделей образовательного и воспитательного процессов в соответствии с основными направлениями и проектами программы развития и разработка первичной модели мониторинга реализации целей и задач программы. На заключительном этапе на первый план выходит обобщение педагогического опыта, организация внешней экспертной оценки результатов деятельности и разработка методических рекомендаций по внедрению достижений педагогического коллектива по реализации целей и задач программы развития в другие ОУ района и региона.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария: Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она выстроена в соответствии с целеполаганием и требованиями к результатам образования в ФГОС, скоординирована с программой РОС Красносельского района Санкт-Петербурга, нацелена на формирование творческой и социально-ответственной личности. Реалистичность объясняется имеющимся у педагогического коллектива опытом и возможностями реализации целей и задач Программы. Реализация Программы развития увеличивает трудозатраты педагогического коллектива и потребует освоения новых педагогических технологий обучения и воспитания.

II РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 398

Миссия, цель, направления и задачи развития школы №398

Миссия школы №398 ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

Мы строим свою школу как современный образовательно-воспитательный центр.

Наша школа призвана выполнять свою основную деятельность по образованию и воспитанию учащихся. Наши ученики – дети, живущие в разных социальных условиях, принадлежащие к различным нациям и народностям России, с разным уровнем физического здоровья, с неодинаковым интеллектуальным и творческим потенциалом. Мы не делаем различия между ними, так как убеждены в ценности, одаренности и уникальности каждого нашего ученика.

Наша школа является важным очагом культуры, вокруг которого складывается культурно-нравственная среда микрорайона «Военный городок» и прилегающих к нему поселений. Сделать жизнь людей, окружающих нас, более осмысленной, интересной, созидательной – тоже наша миссия.

Наша школа – это учебное заведение быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Приоритетным для нас является мягкое внедрение новых образовательных технологий в традиционную, исторически сложившуюся систему образования. Наша школа чутко реагирует на

формирующийся социальный заказ общества и государства. Мы работаем в соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Цели программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения целей педагогическому коллективу школы № 398 предстоит решить следующие **задачи**:

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели адаптации учащихся - с разным уровнем физического здоровья, с неодинаковым интеллектуальным и творческим потенциалом- к учебному процессу на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода **на эффективный контракт**;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить взаимодействие с органами местного самоуправления, советом ветеранов, образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Красносельского района.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение школой №398 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей	Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО	- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования;	2016-2019	Увеличение удельного веса численности обучающихся по ФГОС СОО Покрытие потребностей школы в оснащении необходимым оборудованием и учебными пособиями Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;	2016-2019	
	Создание условий для развития молодых талантов и	- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся.	2016-2018	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
			2016-	

<p>качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<p>детей с высокой мотивацией к обучению</p>	<p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе.</p> <p>Реализация направления "Государственная поддержка талантливой молодежи" приоритетного национального проекта "Образование"</p>	<p>2018</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>	<p>Программа мониторинга</p> <p>Программа работы с молодыми педагогами</p> <p>Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
<p>Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную</p>	<p>-Введение системы НСОК общего образования;</p> <p>- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;</p> <p>- Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы;</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2018</p>	<p>Повышение качества общего образования. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу</p>

<p>х учебных программ». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы</p>	<p>доступность услуг общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;</p> <p>- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования;</p>	<p>2016-2020</p>	<p>единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;</p> <p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;</p> <p>Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 в системе дополнительного образования;</p> <p>Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта;</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;</p>
--	--	--	------------------	--

станут индивидуальны е достижения учащихся, признанные в социуме.				
Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуально го характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации.	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественно й поддержки осуществляе мых изменений в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; - Оказание методической помощи работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников; - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". 	<p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2019</p>	<p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта;</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";</p>

		- Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.);	2016-2019	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников Информированность работников о системе "эффективных контрактов"
--	--	---	-----------	--

2. Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Проекты школы №398 по реализации задач деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Адаптивная школа – школа равных возможностей»					
«Программа «Успех в обучении»					
«Я – лидер!»					
«Объективный и субъективный мониторинг качества образования»					
«Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»					
«Здоровый человек – успешный человек»					
«Мой проект – наше будущее»					
«Учитель – центр интеллектуального притяжения для учащихся»					
«Школьный музей – живой родник памяти»					
«Школа – центр культурной жизни микрорайона «Военный городок».					

Проект	Содержание	Мероприятия
«Адаптивная школа – школа равных возможностей»	<p>Задача: дальнейшее внедрение элементов модели адаптивной школы. Задача будет выполненной при наличии следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для адаптации личности каждого учащегося к школе и социуму; - создание равных возможностей всем учащимся для образования и самообразования, развития и саморазвития; - внедрение системы педагогической помощи учащимся с разным уровнем физического здоровья, с неодинаковым интеллектуальным и творческим потенциалом; - совершенствование классно-урочной (традиционной) системы обучения и других форм обучения (дистанционного, индивидуального, группового); - создание оптимальной модели урока для каждого класса; - совершенствование педагогической деятельности учителя, направленной на решение профессиональных задач различного класса, типа и уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности школы № 398 по внедрению отдельных элементов модели адаптивной школы за 2014-2015 уч. год; - изучение и систематизация опыта школы № 109 г. Москвы («школы Е. Ямбурга») и других образовательных учреждений России, реализующих адаптивную модель; - разработка и внедрение рабочей карты урока и графика самоучета; - создание системы школьного самоуправления; - проведение серии интеллектуальных игр; - создание системы занятия по социально - нравственной адаптации.
«Программа «Успех в обучении»»	Задача: развитие системы	- систематизация имеющихся и

	<p>дополнительных образовательных услуг как условия обеспечения высокого уровня результативности образования одаренных детей.</p> <p>Выполнение этой задачи означает, что развитие дополнительного образования будет нацелено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями учащихся (углубление, индивидуализация, профилизация); - коррекционные возможности дополнительного образования по отношению к учебному процессу; - развивающий потенциал дополнительного образования, формирующий эффективную модель учебной деятельности учащегося (универсальные учебные умения, развитие памяти, внимания, компетентности и т.д.); - диагностический и воспитательный потенциал дополнительного образования. 	<p>разработка новых программ дополнительного образования по видам одаренности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм дополнительного образования; - расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися; - интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты; - привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или офисе; - создать материально-методическую базу для реализации программ научно-технической и информационной направленности дополнительного образования с элементами профессиональной подготовки; - разработка и внедрение
--	--	--

		обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.
«Я – лидер!» (Программа социального лидерства в воспитательной работе)	<p>Задача: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); - нравственное отношение к слову и поступку; - умение вести корректный диалог в образовательной и публичной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение программы социального лидерства в воспитательной работе с учащимися; - создание «Школы оратора»; - проведение серии школьных дебатов по актуальной для учащихся, школы, общества проблематике; - обеспечение условий проявления и реализации социальных инициатив учащихся в школе, в окружающей среде, в микрорайоне и районе; - обеспечение знакомства учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; - реализация отдельных элементов программ воспитания толерантности учащихся и ОРКЭ.
«Объективный и субъективный мониторинг качества образования»	<p>Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение внутришкольной системы контроля качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; - развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка; - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - внедрение технологии Портфолио; - разработка и апробационное внедрение оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.
<p>«Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»</p>	<p>Задача: профессиональная и социальная поддержка молодого педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; - повышения категорий учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования; - взаимодействия учителя и коллектива учащихся; - взаимодействия учителя и семьи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; - повышение квалификации педагогов в области этнопедагогики, этнопсихологии и преподавания русского языка как неродного, специальной педагогики и специальной психологии; - создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; - повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата.
«Здоровый человек – успешный человек».	<p>Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.</p> <p>Для решения задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов; - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - создание условий для оздоровления учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы полного дня на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников); - обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня; - совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; - создание службы здоровья с участием родительской общественности; - введение в практику работы

		<p>школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха; - разработка внутришкольной программы качественного медицинского обслуживания педагогических работников, проведение своевременной диспансеризации, повышение качества условий работы.
«Мой проект – наше будущее»	<p>Задача: создание локальной нормативной базы и финансового обеспечения ИОМ одаренного ребенка.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование ИОМ с государственным заданием; - согласование ИОМ с требованиями ЕГЭ; - нормативное обоснование 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов; - разработка информационной карты работы педагога по проектированию

	качества ИОМ в деятельности школы.	ИОМ вместе семьей ребенка; <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение финансового норматива реализации ИОМ в автономном учреждении; - обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
«Учитель – центр интеллектуального притяжения для учащихся»	<p>Задача: выявление и реализация педагогического таланта и образовательного потенциала учителей школы в контексте новых вызовов, стоящих перед российским образованием в XXI веке.</p> <p>Задача будет реализована при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения способностей и потенциала учителей школы; - создания оптимальной профессиональной среды для учителей школы для раскрытия их педагогического потенциала и интеллектуальных способностей; - учета профессионального потенциала педагогов школы для создания качественной интеллектуальной атмосферы в классе, в школе; - изучение опыта передовых школ Росси, опыта выдающихся педагогов прошлого и современности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ успехов и неудач (результатов) в образовательной деятельности и «интеллектуальных» достижениях школы за 2013-2015 гг.; - изучение потребностей и запросов учителей школы для создания условий для реализации их педагогического таланта и раскрытия профессионального потенциала; - увеличение числа учащихся, участвующих в школьных (до 40%), районных (до 20%) олимпиадах; - проведение мастер-классов опытных педагогов для молодых; - проведение школьного семинара на тему: «Образовательные технологии в современной школе»; - организация встреч с коллегами из других школ, городов, государств.

<p>«Школьный музей – живой родник памяти»</p>	<p>Задача: развитие любви к отечеству через участие в военно-поисковой деятельности.</p> <p>Для реализации задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у школьников живого интереса к прошлому; - воспитание у школьников уважения к людям, защищавшим и защищающим нашу Родину; - приобщение учащихся к традициям школы, - изучение истории микрорайона «Военный городок»; - создание условий для выявления и реализации у учащихся поисково-исследовательского потенциала в рамках деятельности школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса на создание лучшего текста экскурсии по экспозиции школьного музея; - проведение экскурсий в школьном музее - для учащихся начального, среднего и старшего звена; - привлечение к работе в системе патриотического воспитания ветеранов Великой Отечественной войны, жителей и детей блокадного Ленинграда; - привлечение к работе в системе патриотического образования военных специалистов, в том числе из числа родителей, служащих в вооруженных силах РФ, способных организовать посещение воинских частей; - организация поисково-исследовательской работы по созданию экспозиции в школьном музее «Военные летчики XX века – жители нашего городка» - выпуск бюллетеня «Наши земляки – герои»
<p>«Школа – центр культурной жизни микрорайона»</p>	<p>Задача: поддержание культурно-нравственной среды микрорайона «Военный городок».</p> <p>Проявлением этого должно служить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочных бесед между администрацией школы и представителями местного самоуправления, депутатами муниципального образования, советом

	<p>значимых культурных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение к культурным и образовательным проектам, реализуемым в школе, жителей микрорайона, в том числе выпускников школы, а также родителей обучающихся; - создание культурно-нравственного диалога между поколениями: учитель – учитель; учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – выпускник; дошкольник – ученик, житель – школьник и пр.; 	<p>ветеранов, творческими коллективами, библиотекой, ДДЮТ, ППМС-центром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание плана совместных мероприятий; - выявление активных, творческих, интересных людей – жителей микрорайона «Военный городок» и подключение их к творческим проектам школы; - участие школьников в социокультурной жизни микрорайона; - организация и проведение коллективом школы флэшмобов, митингов, спортивных соревнований, праздников.
--	--	--

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется в три этапа работы:

1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.
2. ЭТАП 2017-2018гг. – Опробирование и корректировка инновационных моделей образовательного и воспитательного процессов в соответствии с основными направлениями и проектами программы развития и разработка первичной модели мониторинга реализации целей и задач программы.
3. ЭТАП 2019-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. Обобщение педагогического опыта, организация внешней экспертной оценки результатов деятельности.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы №398	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель		
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%	0%

2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:				
	- ОГА	110%	115%	117%	
	- ЕГЭ	112%	115%	120%	
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	0,1 %	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	85%	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	13%	15%	17%	20%
5. Обеспечение	Создание условий доступности для всех	Вся	Вся	Вся	Вся

доступности качественного образования	категорий лиц с ОВЗ	школа	школа	школа	школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	0	2	3	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4	5
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	15%	25%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,6	1,5	1,4	1,3
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	15%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%	95%
8. Создание условий для сохранения	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение	85%	90%	95%	100%

здоровья обучающихся	утомляемости учащихся на уроках				
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5%	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	80%	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	3	3	4	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	75%	90%	95%

2. Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации вариантной цели развития

Показатель качества работы школы №398	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель		
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	20%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%	95%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	12,9	9	5	3
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0,5%	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	10	8	6
	- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	20/6	24/8
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0%	5%	10%	15%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для	50%	80%	100%	100%

развитие одаренного ребенка.	реализации дистанционного обучения				
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году	1	10%	15%	25%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	5%	8%	10%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году	0	5%	20%	25%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга	29	25	23	20
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма учащихся.	-	да	да	да

Об успешности развития школы №398 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Система организации контроля выполнения программы

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общественный совет бюджетного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы:

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) учитель, классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы, и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет – сайт школы;

2. Учитывалось ли ваше мнение при организации внеурочной деятельности в нашей школе?

- а) да;
- б) нет;

3. Какое участие вы принимали в реализации образовательной программы школы? (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- а) присутствовал (а) на мероприятиях;
- б) помогал (а) своему ребенку учиться (делал домашние задания, нанимал репетитора);
- в) участвовал (а) в организации мероприятий кружков секций и т.д.;
- г) обеспечивал (а) создание новых традиций школьной жизни;
- д) участие не принимал (а);
- е) другое (указать) _____

4. Свое положение в системе отношений «школа – родитель» вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):

- а) «Мы можем совместно решать общие проблемы»;
- б) «От меня ничего не зависит»;
- в) «Школа обязана обеспечить качество образования, и моя задача это контролировать»;

5. Считаете ли вы, что с введением ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

Спасибо за сотрудничество!

Анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Возраст:

До 30 _____

До 40 _____

До 50 _____

До 60 и выше _____

1. Какие трудности вы испытываете в работе педагога?

2. Какие методические формы, приемы и образовательные технологии, вы чаще всего используете в своей работе на уроках?

3. На какую тему вам был бы интересен школьный методический семинар, круглый стол?

4. Какие вопросы вы хотели бы обсудить на школьном методическом семинаре?

5. Чему новому вы хотели бы обучиться как педагог? (технологии, формы, авторские методики)

6. В чем вы видите главные достоинства и недостатки нашей школы?