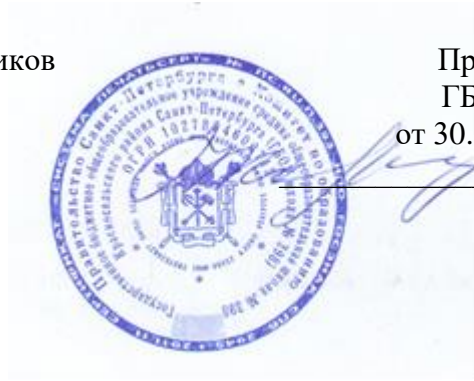


**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
Протокол от 30.08.2019г. № 1

УЧТЕНО мнение Совета родителей  
Протокол от 30.08.2019г. № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 398  
от 30.08.2019г. № 30-од  
Н.П.Колоколова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.04.2019 № 1117-р «О рейтингах государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2019 году», Распоряжением Комитета по образованию от 11.04.2019 № 1118-р «О проведении в 2019 году мониторинга качества образования», Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2019 «О проведении региональных диагностических работ», Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», иными нормативными актами и отраслевыми методическими документами, Уставом школы. На основании нормативных актов к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов контроля, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и достигнутых обучающимися образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность и социальным запросам.

Оценка качества образования – процесс в результате которого определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям (ФГОС), социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования (ФГОС), а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель школы;
- органы управления школы (Педагогический Совет, и др.);
- общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования является построение механизма получения, обработки и хранения информации, необходимой для реализации процедуры управления качеством образования.

2.2. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы представления информации устанавливаются соответствующими нормативно-правовыми документами.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы;
- 2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 3) оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 4) определение степени соответствия условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС;
- 5) анализ и интерпретация полученной информации и принятие управленческих решений;
- 6) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Основные функции, объекты и процедуры ВСОКО**

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- организация процесса оценки достигнутых обучающимися результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- обеспечение руководителя аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в органы исполнительной власти;

- обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии и развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.2. Объектами оценки ВСОКО являются:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество образовательного процесса и процесса управления;
- 3) качество условий реализации образовательных программ.

3.3. К процедурам ВСОКО относятся: оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; статистическое наблюдение; мониторинг качества образования;

самообследование.

ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

#### **4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, руководителей методических объединений учителей-предметников, аудиторскую комиссию.

4.2. Администрация школы:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

2) разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни управления образованием;

7) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

8) принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки

4.3. Педагогический совет:

1) согласовывает и утверждает стратегические направления развития системы образования школы;

2) принимает (согласовывает) решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

4.4. Методические объединения:

1) осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;

2) осуществляют общее руководство разработкой оценочного инструментария (средств) для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и промежуточной аттестации;

3) обеспечивают подготовку работников школы к проведению контрольно-оценочных процедур;

4) анализируют результаты оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся по классам, по предметам.

4) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.

4.5. Заместители директора по соответствующим направлениям, привлекая представителей службы сопровождения:

1) проводят аудит по определённым направлениям;

2) проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

3) анализируют результаты проведенного самообследования и готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

### **5. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

1.1. оценка предметных результатов образования;

1.2. оценка метапредметных результатов образования;

1.3. оценка личностных результатов образования;

1.4. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));

2.2. реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам (соответствие ФГОС и ФК ГОС);

2.3. оценка урока на соответствие требованиям ФГОС;

2.4. оценка занятий внеурочной деятельности (включая классное руководство) на соответствие требованиям ФГОС.

#### **3. Качество условий реализации образовательных программ:**

3.1. информационно-развивающая среда;

3.2. материально-техническое обеспечение;

3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;

3.4. медицинское сопровождение;

3.5. организация питания;

3.6. кадровое обеспечение;

3.7. общественно-государственное управление (педагогический совет, попечительский совет, общее собрание и др.).